发挥工会优势 提升教师微幸福

——中学第一组汇报材料

 中共中央《关于加强和改进党的群团工作的意见》指出，“新形势下，工会工作只能加强，不能削弱；只能改进提高，不能停滞不前。坚持做到守土有责，守土负责、守土尽责，不断增强自身影响力和感召力，推动工会工作向更高水平发展。”提高广大职工的幸福指数是新常态下工会工作的重要内容之一。工会组织应始终密切关注、准确把握职工切身利益问题的解决，开展形式多样的娱乐活动，使广大职工以积极乐观的心态投身工作和生活，用工会干部的“辛苦指数”不断提升广大职工的“幸福指数”。

 **一、寻找微幸福**

有人说“幸福可以是闲时河边钓，闷来把歌听的闲适。幸福也可以是‘两情若是久长时，又岂在朝朝暮暮’的思念。”也有人说：“微幸福是内心深处的小满足，就像清晨一一扣住的纽扣，扣起的、保护的、温暖的，是你自己的生活”。搞工会工作的人，能看到老师们脸上快乐的笑容，发自内心的微笑，那就是最大的幸福了把。而工会工作的微幸福体验从三个方面寻找：

（一）从群众的“赞声”中，理清工作得失，把握工作方向。“金杯银杯不如老百姓的口碑”。群众的赞扬是对工会工作的鼓励，同时也是一种鞭策。要警惕“喜假恶真”心理，用心辨别赞扬的真与假，轻与重。要常想一想工作是不是还有不到位的地方，工作方法还不够妥当。正确对待成绩和问题，有则改之、无则加勉，方能得到群众更多的赞誉。

 （二）从群众的“怨声”中，发现工作短板，明确工作路径。群众有怨言和牢骚，是不是要想一想在工作中是否出现了失误，是不是没有落到实处。对于发牢骚的同志要尽早沟通，了解事情的原由，感谢同志能和工会主席讲心里话，也要为此找一找工作中的短板。

 （三）从群众的“骂声”中，吸取工作教训，改进工作方法。

 群众的“骂声”是意见较为强烈的表现，这说明我们的工作中出现了严重错误或失误，也从一个侧面反映出工作中存在的问题已经到了非解决不可的地步。这时候，就要认真倾听，自我反省并深入调查，弄清情况，找准症结，给群众一个公平公正的答复，变骂声为笑声，赢得民心，树好形象。

 **二、创造微幸福**

 （一）练内功——组建教师社团，活动中创造幸福感

 南模中学一是依托党委支持，保时间保经费。党委尤其重视教师们的身心需求，只有老师们有幸福感，才能更好地投入工作，给学生更多正面积极的影响。社团活动的开展争取党委和行政的支持，利用教工大会时间开展活动，也得到了两块经费支持：材料费和指导费。二是开展社团组建满足四要素：（1）有群众基础的；（2）学校有设施场地支持的；（3）本校有老师可以指导的；（4）不要要大额资金支持的。三是开设8个社团：羽毛球社、乒乓球社、健美操社、快走社、书法社、绘画社、合唱社、手工社团。充分挖掘校内教师的特长，根据相关专业和资历，鼓励其担任社长，并做好社团活动的记录。

 （二）借外力——全方位整合资源，共同提高幸福感

 汾阳中学的好举措：一是借助资源锻炼身体。与社区合作建立了乒乓室，七张标准的乒乓台，给每一位教师发了一块乒乓板，在校长书记以及工会的带领下，全校几乎每一位教师都会挥拍来上那么几下，有很多老师从不会到会，从会一点到能打比赛，有很多女教师坚持每天放学前打上半小时，教师切实感受到身心的放松；二是把困难变成助力。主动联系漕河泾街道，以年级组为单位参加烘焙活动，同时申请行政支持，为教职工准备部分的烘焙原材料，也请本校的参加过教育工会的教师作为烘焙老师，一起动手做面包、饼干、披萨、做糖果，烤蛋挞、鸡翅、红薯，通过自己动手制作出来的各色点心，一起分享，一起交流；三是整合社区资源。汾阳中学和漕河泾街道资源整合，将社区的资源用到教师，将学校的资源回馈入社区，如：教师参加社区的插花培训，共同制作香囊，使用街道烘焙房，教师们分组参加西点培训；而教师们每逢寒暑假都为社区的孩子们开设有趣的课程，为社区的孩子们提供假期的快乐，没分小升初都为社区提供咨询，为小升初的家长们答疑解惑，提供帮助，利用周末街道在我校开展运动会，我校和街道共同举办跳踢比赛、船模比赛等比赛，通过借助外力资源提高教职工的幸福感。

 （三）强外援——依托丰富的校友资源，提升工会活动的品质

 徐汇中学工会依托丰富的校友资源，请校友专家为会员开设讲座、培训，丰富教职工的生活，提升生活品质。众多的校友资源不仅是学校发展的宝贵资源，也是学校工会开展活动的很好的资源。比如：62届校友上海交通大学陆贻通教授开设《环境有毒化学物与食品安全》讲座，对社会出现的一些苏丹红辣椒、地沟油、转基因等食品安全问题，陆教授给工会会员进行了科学的讲解，用了很多案例和数据，教师们觉得受益匪浅。67届校友、上海市十大旗袍大使之一汪薇玉老师更是给徐汇中学的教工带来了一场如何修炼优雅的旗袍讲座。女教师们纷纷上台试穿，展现出一种别样的知性美。

  **三、分享微幸福**

 懂得分享是一种品质，更是一种幸福。教师们不仅仅要自己得到幸福，也要将幸福传递给他人。比如：业余大学有效整合区域内资源，辐射全区各学校。一是分享市级资源：上海市民终身学习体验基地，这是上海市教委为满足市民多元化的学习需求，整合宣传、文广、科委等部门，以及高校和区县等社会优质公共教育和文化资源，为市民创设的体验式、互动式自主学习的新平台。目前已经建成“红色文化、科普教育、文化艺术、创意手工、智慧生活、海派文化、服饰文化、陶艺创作”等8大体验基地。二是作为徐汇区从事终身教育服务指导的龙头院校，在校内打造了一批高品质的社区教育体验课程，包括有《咖啡慢生活》、《书画研修》、《中药香囊私人订制》、等体验性课程。每门课程都配有学案，这些课程开发在全市社区教育领域都处于领先位置。另徐汇区13个街道镇也推出“一街一品”优质资源。徐汇区基于文化底蕴、经济条件和居民需求，每个街道根据自己的特点，打造自己的社区教育品牌。如凌云街道围绕“宜居凌云”的社区发展目标确立“凌云生态家”教育品牌；枫林街道依托辖区丰厚、优质的医疗资源确立“健康枫林”的教育品牌；湖南街道以武康路、衡山路、复兴路等历史街区为重点，形成具有浓郁海派风格的公共文化空间，打造 “海派湖南”的教育品牌。这些资源，全区的中小幼学校可以根据所在辖区进行资源共享。

 在当前的现实环境下，很难想象一个不幸福的教师会教出幸福的学生。因此，教师要成为一个幸福的人，是自己的需要也是教育的需要。教师职业幸福感的培育和增强是一个系统工程，它需要教师、学校乃至社会的共同关注和参与。作为学校工会组织，始终坚持“以人为本”的理念，并为之不懈努力，相信教师的幸福感会逐渐提升。期待着在我们每个人的共同努力下教师都能幸福地工作、快乐地生活！